

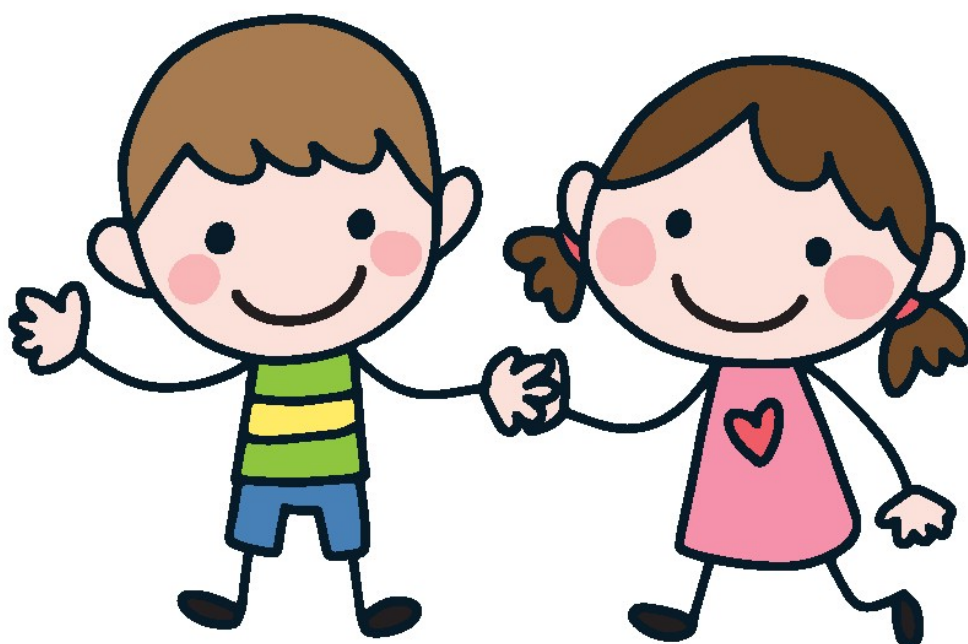
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„CESTA BAREVNOU ŠKOLKOU“

Motto:

„Šťastné děti a spokojení rodiče“



OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	6
3.1 ŘEDITEL JAKO LÍDR MATEŘSKÉ ŠKOLY	6
3.2 UČITEL JAKO PRŮVODCE DĚTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.3 PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	9
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	10
4.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	10
4.2 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI, ZŘIZOVATELEM A DALŠÍMI ORG.	11
4.3 ORGANIZACE	14
4.4 ŽIVOTOSPRÁVA	17
4.5 VĚCNÉ PODMÍNKY	18
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	19
5.1 VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	20
5.2 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	21
5.3 NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ	25
5.3.1 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI	27
5.3.2 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	30
5.3.3 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DVOU AŽ TŘÍLETÝCH	30
5.3.4 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA ..	31
5.3.5 DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	32
5.3.6 ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ	34
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	35
6.1 FLEXIBILNÍ USPOŘÁDÁNÍ INTEGROVANÝCH BLOKŮ	36
6.1.1 KOUZLO TRADIC, SVÁTKŮ A OSLAV	37
6.1.2 SVĚT KOLEM NÁS	42
6.1.3 DOBRODRUŽSTVÍ V PŘÍRODĚ	49
6.1.4 KDO JSME MY	56
6.2 DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY	64
6.3 JAK PRACUJEME S TVP PV	66
7. PLÁN AUTOEVALUACE	68
7.1 OBLASÍ A KRITÉRIA AUTOEVALUACE	68
7.2 ČASOVÝ HARMONOGRAM A NÁSTROJE EVALUACE	69
7.3 TERMÍNY, FREKVENCE A ODPOVĚDNOST	70
7.4 VYUŽITÍ VÝSLEDKŮ EVALUACE	70
7.5 JAK VYUŽÍVÁME iSphi DIAGNOSTIKU	71
8. ZÁVĚR	72

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Mateřská škola Třebíč, Demlova ul., příspěvková organizace

Demlova 999/5

Třebíč 674 01

IČO: 70940231

Tel.: 568 841 779, mobil: 724 001 468

Zřizovatel: Město Třebíč

Karlovo nám. 55

674 01 Třebíč

Ředitelka: Mgr. Zuzana Veselá



Č.j.: 71/26

Aktualizovaná verze schválena dne 27.8.2026

Platnost dokumentu: jeden školní rok 2026/2027

Na tvorbě se podílel celý tým zaměstnanců školy

Zpracovala: Mgr. Zuzana Veselá

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Kapacita školy: 100 dětí

Provoz: 6.00 - 16.30 hod.

Počet tříd: 4

Počet zaměstnanců: 15

Lokalita a umístění:

Mateřská škola je součástí původního sídliště Horka-Domky z roku 1963. Dvoupodlažní budova je situována směrem k jihu s rozlehlou, udržovanou zahradou, lemovanou vzrostlou zelení. Zahrada je velmi dobře situovaná z pohledu bezpečnosti dětí do míst mimo silniční provoz, přesto velmi dobře dostupná pro rodiče s auty. Celý areál školy je zasazen mezi poschod'ové domy, stranou od všech frekventovaných silnic. To vše dává škole své osobité kouzlo.

Z hlediska dopravní dostupnosti je v blízkosti budovy k dispozici menší parkoviště pro osobní auta a zastávka MHD.

Jsmo čtyřtřídní mateřská škola s kapacitou 100 dětí. V prvním patře jsou dvě třídy, které navštěvují děti od 2,5 - 4,5 let. Ve druhém patře jsou další dvě třídy, které navštěvují děti ve věku 4,5 - 7 let. Součástí mateřské školy je školní jídelna. V MŠ pracuje 15 zaměstnanců, z toho 9 pedagogických pracovníků, školnice, uklízečka, 2 kuchařky a jedna pracovnice jako vedoucí jídelny a hospodářka.

Poslání:

Naše mateřská škola navazuje na výchovu dětí předškolního věku v rodině a trvale zabezpečuje všestrannou péči a vzdělání dětí umístěných v mateřské škole dle usnesení zákona č. 82/2015 Sb., a zákona č. 178/2016 Sb., kterým se

mění zákon č. 561Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a v souladu s vyhláškou č.214/2012, kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění vyhlášky 43/2006 Sb., 197/2016 Sb., 280/2016 Sb., a zákona 383/2005 Sb.,49/2009 Sb., 472/2011 Sb., 178/2016 Sb. a na základě dalších platných novel, vyhlášek a zákonů ve znění pozdějších předpisů platných pro školství.

Filozofie školy:

- **Mateřská škola, místo společného setkání**

Spolupráce s rodinou v rovině partnerství, využití vztahu rodičů, bývalých žáků ke škole.

Společné prožívání na základě citových zážitků, vytvoření bezpečného, podnětného a láskyplného prostředí, kde se dítě cítí šťastně.

- **Začít spolu a zdravě**

Využití prvků projektů Začít spolu a Podpora zdraví v MŠ
přizpůsobených konkrétním podmínkám a možnostem školy.

Bezpečným sociálním prostředím se společně snažíme usnadnit dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu - rozvoj osobnosti, podpora tělesného rozvoje a zdraví, osobní spokojenosti a pohody, sebedůvěry, vzájemné důvěry, komunikace a spolupráce, duševní odolnosti a pohody všech zúčastněných. Napomáháme dítěti v chápání okolního světa a motivujeme je k dalšímu poznávání a učení, učíme dítě žít ve společnosti ostatních a přibližujeme mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb jak dětí nadaných, tak dětí se speciálními potřebami.

Naše motto: „ŠŤASTNÉ DĚTI A SPOKOJENÍ RODIČE“

Hlavní cíle školy:

Cílem je rozvíjet jeho jedinečnou osobnost, podporovat přirozenou zvědavost, samostatnost, zdravé sebevědomí a učit ho základním sociálním dovednostem a hodnotám v úzké spolupráci s rodinou.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Kvalita předškolního vzdělávání je zásadně ovlivněna předepsanou odbornou kvalifikací pedagogů a soustavným prohlubováním jejich profesních i osobnostních kompetencí. Každá role v týmu školy má nezastupitelnou úlohu, která je vymezena právními předpisy, ale zároveň v sobě skrývá osobnostní rozměr. V naší mateřské škole tvoří pedagogický tým 10 učitelek včetně ředitelky školy. Veškerý pedagogický personál splňuje odbornou kvalifikaci v souladu s právními předpisy. Učitelky se dále sebevzdělávají dle vytvořeného plánu profesního rozvoje, pravidelně se každý rok účastní dalšího vzdělávání pedagogů. V plánu profesního rozvoje si na daný školní rok stanovují závazky (cíle) svého směřování a cesty k jejich naplňování. Na konci školního roku je tento plán vyhodnocován ředitelkou školy, která společně s učitelkami hodnotí přínosy, smysl a další směřování jejich sebevzdělávání. Učitelky si mohou vybírat z oblastí doporučených ředitelkou školy nebo si témata ke vzdělávání navrhnou samy. Vedení školy podporuje samostatné aktivní vyhledávání témat a studium inovací či modernizací včetně jejich uvádění do praxe předškolního vzdělávání.

3.1 ŘEDITEL JAKO LÍDR MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ředitel je inspirativní a motivující osobností, která se aktivně podílí na každodenním životě mateřské školy. Jeho schopnost empatie a vedení týmu přispívá k vytvoření pozitivní atmosféry, kde se každý cítí cenný a podporován. Neustále hledá nové způsoby, jak zlepšit vzdělávací procesy a podmínky pro děti. Jeho odhodlání a angažovanost jsou klíčovými faktory, díky nimž mateřská škola vzkvétá a poskytuje dětem kvalitní základy pro jejich další vzdělávání.

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy.

- Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy.
- Pečuje o příznivé klima a kulturu školy.
- Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání.
- Cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele.
- Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj.
- Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby. Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci.
- Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností.
- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.
- Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy.
- Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.

Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

3.2 UČITEL JAKO PRŮVODCE DĚTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Učitel mateřské školy je laskavý a citlivý k potřebám dětí, respektuje jejich individualitu a podporuje jejich rozvoj. Inspiruje děti a vytváří pozitivní a bezpečné prostředí, ve kterém se mohou učit a růst. Spolupracuje se zákonnými zástupci a kolegy, aby zajistil harmonický a efektivní vzdělávací proces.

Uplatňuje k dětem respektující přístup.

- Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.

- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.
- Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
- Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.
- Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání.
- Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.
- Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

Asistent pedagoga jako partner učitele

- Je součástí týmu.
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
- Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy

3.3 PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogičtí pracovníci se rozvíjejí na základě svých sebereflexí a autoevaluace. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je v naší mateřské škole chápán jako kontinuální, systematická a cílená podpora jejich odborných kompetencí, která vede ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti a k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zaměření ve vzdělávání:

- Rozvoj pedagogických a diagnostických dovedností
- Prohlubování kompetencí v oblasti formativního hodnocení
- Podporu předčtenářské gramotnosti a využití současných poznatků pedagogiky a psychologie
- Znalost moderních metod učení, včetně NTC learning, učení prožitkem a metod podpory individualizace vzdělávání.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků vychází z následujících principů:

- Sebereflexe a autoevaluace: Každý pedagog má možnost reflektovat svoji práci a plánovat svůj profesní rozvoj na základě vlastních potřeb a zpětné vazby z praxe.
- Vlastní nástroje hodnocení: Vytváříme a využíváme vlastní dotazníky pro sebereflexi, které pedagogickým pracovníkům pomáhají uvědomit si silné stránky i oblasti ke zlepšení.
- Společné hodnocení a plánování: Výsledky dotazníků a sebereflexe jsou podkladem pro společná setkání, kde společně plánujeme další vzdělávání a tematické priority pro školní rok.
- Využití metodického portálu MŠMT Kvalitní škola. Dále sledujeme individuální i týmový rozvoj pedagogů pomocí plánu profesního rozvoje, který je každoročně aktualizován.
- Sdílení dobré praxe: Pravidelně organizujeme týmová setkání, hospitace, kde si pedagogové vzájemně sdílejí zkušenosti, nápady a inspirace.
- Vzdělávání v rámci DVPP (dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků): Pedagogové se účastní akreditovaných kurzů dle aktuálních potřeb školy i vlastního zájmu, a to v oblastech jako inkluze, práce s dětmi s OMJ, digitální kompetence nebo environmentální výchova.

Profesní rozvoj je vnímán jako nedílná součást pedagogické kultury školy a je aktivně podporován vedením školy tak, aby rozvoj každého jednotlivce přispíval k naplňování společné vize a hodnot mateřské školy

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Mateřská školy vytváří otevřené a vstřícné klima, v němž každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané. Učitelky respektují potřeby dětí a uplatňují vůči nim požadavky, které jsou přiměřené vzhledem k jejich věku, individuálním schopnostem a dovednostem. Dětem je poskytnut dostatečný prostor pro veškeré činnosti, aktivity i sebeobsluhu.

- Pravidelný denní rytmus a řád je flexibilní, aby umožňoval reagovat na potřeby dětí, aktuální situaci nebo neplánované události v životě MŠ
- V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- Všichni zaměstnanci školy se k sobě chovají zdvořile a na vysoké profesionální úrovni. Nejenom k dětem, ale i k sobě navzájem se chovají spolehlivě a se vzájemným respektem.
- Třídy a herny jsou uspořádány tak, aby v nich byl prostor rozdělen do částí, které stimulují děti ke hře a k práci. Tyto jednotlivé části nazýváme centra aktivit.
- V centrech aktivit jsou připraveny různé materiály, hračky a pomůcky, které děti mohou tvořivým způsobem využívat.
- Děti mají možnost pracovat s materiály i ostatním vybavením samy jednotlivě nebo v malých skupinkách, což jim dává možnost spolu přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti, učit se chápat a akceptovat rozdíly mezi lidmi. Jsou tedy vedeny k samostatnosti a ke spolupráci.
- Děti se mohou volně pohybovat po místnosti a přecházejí z jednoho centra do druhého, podle toho, jak dokončí činnost v jedné oblasti a začne je zajímat něco jiného.

- Centra aktivit upravujeme a vybavujeme podle zájmu dětí i podle plánovaných činností a projektů. Jsou označena nápisem a obrázkem charakteristickým pro dané centrum. A to ve všech třídách stejně, tak, aby děti při návštěvě jiné třídy neměly problém s orientací ve třídě.
- Společná jsou rovněž základní dohodnutá pravidla soužití ve třídě a způsob organizace, tak, aby výchovné působení ze strany pedagogů bylo jednotné a aby ani dětem přechod ze třídy do třídy nepůsobil žádné problémy.
- Součástí dne je i čas společného setkání v komunitním kruhu. Je to čas přivítání, společných oslav a rituálů, otevřené diskuze k danému tématu, řešení společných problémů, prostor pro vyhodnocování. Děti se zde učí podle jasných pravidel bezprostředně komunikovat, vyjádřit svůj názor nebo myšlenku ale i naslouchat a projevit empatie.

4.2 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI, ZŘIZOVATELEM A DALŠÍMI ORG.

Spolupráce s rodiči

- na hlavní nástěnce jsou rodičům k dispozici všechny informace a právní předpisy, kterými se škola i rodiče řídí,
- rodiče nových dětí zveme na informativní schůzku,
- připravujeme dotazníky pro rodiče,
- při adaptaci nových dětí přicházejí rodiče do třídy, navazujeme na citové zázemí rodiny, společně hledáme cestu při výchovném působení na děti důvěra a jednotnost,
- rodiče mohou kdykoliv vstupovat do třídy,
- doporučujeme rodičům poradenskou službu v PPP s pomocí pro jejich děti,
- připravujeme besedy s psychologem,
- zajišťujeme pro rodiče setkání s učitelkou I. třídy ZŠ,
- při každodenním kontaktu s rodičovskou veřejností dáváme najevo podporu zdravého životního stylu a způsobu života,
- snažíme se o vzbuzení zájmu ze strany rodičů a aktivní spoluúčast na výchovném procesu,

- nabízíme rodičům a jejich dětem společné akce, rodiče zapojujeme do organizace - možnost společného prožívání - citový zážitek,
- umožňujeme prožít příjemné chvíle v dětském světě i prarodičům dětí,
- využíváme každé nabízené aktivity a pomoci rodičů k vylepšení prostředí nebo materiálnímu zabezpečení,
- ve spolupráci s rodiči během celého roku třídíme odpad,
- prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům,
- prostory MŠ využíváme k informování rodičů o naší škole, aktivitách a výchovné práci,
- nabízíme rodičům k zapůjčení odbornou literaturu,
- zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, nezasahují do soukromí a života rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad a
- nabízíme rodičům se svými mladšími dětmi docházku do "MINIŠKOLKY,, lepší adaptace dítěte na prostředí, lepší vzájemná komunikace s učitelkou a důvěra v její výchovné působení, možnost kvalifikované rady a pomoci.

Jsme občané města Třebíče a zajímá nás dění v tomto městě

- Jako občané „Zdravého města“ pečujeme o přírodu kolem MŠ a učíme děti třídit odpad, aktivně se zapojujeme do soutěží ve sběru papíru a plechovek, které vyhlašuje firma ESKO-T „, Soutěžíme s Třídílkem“
- Pohotově reagujeme na aktuální dění v našem městě a regionu
- Účastníme se různých akcí a výtvarných soutěží vyhlašovaných městem Třebíč
- Účastníme se programů komunitního centra Moravia, navštěvujeme Šmeralův statek, ZUŠ Třebíč, MKS Třebíč, pravidelně jezdíme na bazén Laguna
- Pravidelně navštěvujeme seniory v domově na Demlově ul., v rámci projektu „, Mezi námi“, spolupracujeme s Alzheimer centrem.

- Spolupracujeme s HZS a městskou POLICIÍ v Třebíči - návštěva útvaru HZS, návštěva v MŠ
- Dle potřeby spolupracujeme s PPP a SPC

Spolupracujeme se ZŠ

Většina dětí z naší mateřské školy odchází do Základní školy Třebíč, Horka – Domky nebo do Základní školy T. G. Masaryka. Některé z dětí jdou na ZŠ Světlo.

S těmito školami také udržujeme kontakt a spolupracujeme:

- mikulášskou nadílku pořádáme ve spolupráci s dětmi a učiteli ZŠ Horka-Domky a ZŠ TGM,
- navštěvujeme děti v I. třídě ZŠ ve vyučování,
- využíváme pozvání na výstavy, které škola pořádá,
- navštěvujeme sportovní, kulturní akce ZŠ,
- pořádáme společně prohlídku školy i s nabídkou zájmových aktivit pro děti, které půjdou k zápisu,
- paní učitelky a představitelé ZŠ se účastní rodičovské schůzce v MŠ,
- učitelky ze ZŠ navštěvují naši mateřskou školu s programem EDASTIM (edukace a stimulace dětí před nástupem do ZŠ),
- umožňujeme starším sourozencům účastnit se na akcích MŠ a
- operativně řešíme další aktuální možnosti spolupráce.

Projekt „Mezi námi“

V rámci projektu „Komunitní život napříč generacemi – prostor pro aktivizaci seniorů“, který je spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Praha – pól růstu Evropského sociálního fondu od roku 2020 spolupracujeme s domovem pro seniory na ul. Kubišova v Třebíči. Kde děti pravidelně 1x měsíčně navštěvují babičky a dědečky v domově. Pomocí společných činností jako jsou tvořivé dílničky, jednoduché hry, čtení pohádek se děti zapojují do společných mezigeneračních aktivit. Cílem tohoto projektu je vytvořit společné zážitky seniorů a dětí. A tím zmírnit sociální izolaci seniorů žijících v seniorských zařízeních a jejich aktivním zapojením do života místních komunit.

4.3 ORGANIZACE

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Kapacita školy je 100 dětí. Vyučovacím jazykem je jazyk český. Provoz mateřské školy je od pondělí do pátku, a to od 6.00 hod. do 16.30 hod.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Ředitelka stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok. Zápis probíhá elektronicky. Zákonní zástupci dítěte si vygenerují přihlášku na stránkách elektronická podpora zápisu do mateřských škol – Třebíč (<https://zapisms.trebic.cz/prijimaci-rizeni>) Do zvolené mateřské školy odevzdají vyplněnou žádost s číselným identifikátorem uvedeným v levém horním rohu žádosti. O přijetí dětí do mateřských škol rozhoduje ředitel mateřské školy v přijímacím řízení, které končí uplynutím lhůt stanovených správním řádem. Po ukončení přijímacího řízení se volná místa obsazují v souladu se školským zákonem.

Režim dne je v každé třídě nastaven tak, aby bylo možné reagovat na aktuální potřeby dětí s ohledem na jejich možnosti. Časový harmonogram dne je členěn na dopolední a odpolední činnosti.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Do tříd jsou děti zařazovány podle mentálního věku, schopností a potřeby vytvořit vyvážené kolektivy dětí. Ve třídě Berušek a Rybiček jsou děti od 2,5 let do 4,5 let a ve třídě Včeliček a Motýlků jsou děti ve věku 4,5-7let. Třídy se naplňují se do maximálního počtu 25 dětí. V případě, že počet zapsaných dětí v určité věkové skupině v určitém školním roce převyšuje kapacitu třídy, jsou děti rozděleny s rozvahou, doporučení třídních učitelek, popř. na přání rodičů a dětí. Děti, které navštěvovaly Miniškolku jsou přednostně zařazovány do třídy Rybiček (třída, ve které Miniškolka probíhá po celý školní rok).

Charakteristika tříd:

1. Třída Berušky a Rybičky

– kapacita každé třídy je 25 dětí ve věku 2,5 – 4,5 let

Věkově homogenní třída nejmladších dětí, kde jsou stěžejní činnosti zaměřené na vytváření klidného prostředí. Jsou zde připravovány podmínky pro adaptaci na zařízení, pohodové sociální klima podporu kamarádství, ochotu pomáhat a spolupracovat, respektovat se, prožívat svoji identitu a poznávat osobní a sociální role.

2. Třída Včeličky a Motýlci

– kapacita každé třídy je 25 dětí ve věku 4,5 – 7 let

Tuto třídu navštěvují děti 4-5 a 5-7- leté. Tato třída nabízí širokou škálu činností a aktivit, které je třeba dětem zprostředkovávat, sdílet, radovat se z nich. Mezi klíčové snahy vedení dětí je zvládnutí základních pohybových dovedností, prostorové orientace, jemné motoriky. Vedení ke správnému vyjadřování, komunikaci s okolím, ke kreativnímu myšlení, k uplatnění fantazie, možnosti samostatného a sebevědomého vystupování, správným řešením situací a úkolů, k experimentování a přípravu na školní povinnosti.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí patří mezi povinnosti dané školským zákonem i dalšími předpisy. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Mateřská škola dobře promýšlí možnosti a vyhodnocuje vlastní podmínky, co nejlépe připravuje vhodné vzdělávací prostředí (věcné podmínky). Konkrétní podmínky nastavuje ve školním řádu.

Průběh dne je zajištěn pravidelným denním režimem a řádem, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci, respektoval potřeby dětí a reagoval na jejich individuální potřeby. Zároveň také usilujeme o to, aby si děti vybudovaly pravidelnost, režim a strukturu dne, což vnímáme jako jednu z podmínek pro zdravý vývoj dítěte předškolního věku. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru a pro její

dokončení, nebo možnost se k ní později vrátit. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Plánování činností vychází z potřeb, zájmů a individuálních schopností dětí. Reagujeme na vzniklé podněty a využíváme nabízené příležitosti s ohledem na možnosti dětí. Každému dítěti umožníme vybírat si z pestré nabídky spontánních i řízených činností. Pro řízené i nepřímo řízené činnosti nemáme vyhrazený pevný čas. Vycházíme ze situací a momentálního zájmu dětí. Využíváme aktivně i pobyt venku.

Hru a další činnosti bez přímého působení učitele považujeme za nepostradatelný prostředek pro aktivní učení dětí a za příležitost pro pedagogické diagnostikování. Pravidelně vyhodnocujeme, kolik času během dne se děti věnují hře. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě. Je nutné každodenně zařadit relaxační chvíli po obědě. Poobědový klidový režim pozitivní měrou ovlivňuje růst, psychický rozvoj, zdraví, náladu i chování dětí, a proto jej nelze vynechat.

Doba odpočinku závisí na potřebách dítěte. Vzdělávací činnosti dětí realizujeme ve vnitřním i venkovním prostředí. Považujeme za velmi efektivní a žádanou realizovat vzdělávací činnosti také ve volné přírodě nebo na zahradě mateřské školy kdykoli během dne. Pobyt venku není určený jen ke spontánním aktivitám, využíváme jej k realizaci promyšlené vzdělávací nabídky. V oblibě jsou také poznávací vycházky do centra města a blízkého okolí školy. V případě nepříznivého počasí nebo jsou zařazovány náhradní činnosti.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je maximálně omezeno.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání nejdéle v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i jiným způsobem, a to individuálním vzděláváním dítěte, které se

uskutečňuje bez jeho pravidelné denní docházky do MŠ (§ 34 b) školského zákona).

Rodič může své dítě vzdělávat individuálně, ale je povinen o svém rozhodnutí ředitelku MŠ informovat 3 měsíce předem. V takovém případě MŠ poskytne rodičům informace o oblastech a obsahu vzdělávání a doporučení k jeho aplikaci.

Rodič je pak povinen zajistit účast dítěte u ověření vzdělávacích pokroků dítěte v ředitelkou stanovený konkrétní den (zpravidla poslední pracovní týden v listopadu). Ve stanovený den rodič přivede své dítě do určené MŠ k ověření vzdělávacích pokroků dítěte, které probíhá formou dopolední účasti a zapojení dítěte do programu předškolní třídy v čase od 8 do 12 hodin. U ověření jsou přítomny učitel, další pedagog MŠ a na základě dohody i rodič dítěte. Nedostaví-li se rodič s dítětem k ověření bez omluvy ani v náhradním termínu, který musí rodič dohodnout s ředitelkou vždy předem, ředitelka MŠ individuální vzdělávání ukončí a dítě je povinno se nadále vzdělávat formou každodenní docházky do MŠ. Rodič má právo na odvolání, které však nemá odkladný účinek.

4.4 ŽIVOTOSPRAVA

Jídelníček je sestavován podle zásad zdravé výživy. Je poskytována pestrá strava s dostatkem ovoce, zeleniny, luštěnin, ryb, mléčných výrobků, jsou zařazována i nová jídla a potraviny (kuskus, bulgur, cizrna aj.). Při přípravě pokrmů je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Ve stravování vedeme děti k samostatnosti (samostatné chystání svačiny, nalévání tekutin). Celý den je zajištěn pitný režim, dětem připomínáme důležitost pití. Konvice s nápoji je průběžně doplňována. Na pití preferujeme čistou vodu, čaje a neslazené nápoje.

Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají možnost si zvolit velikost porce, do jídla nejsou nuceny.

V případě lékařem potvrzené intolerance na některé potraviny či nařízené diety je možné si v kanceláři vedoucí ŠJ sjednat dohodu o individuálním stravování dítěte.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám. Rodiče mají možnost přivádět děti do školky podle svých možností, vždy po předchozí domluvě s učitelkou. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován aktuálnímu počasí. Na pobyt venku děti chodí za každého počasí, vyjma počasí extrémně nepříznivého a inverze. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Pohybové činnosti jsou zařazovány během celého dne.

Ve třídách je dostatek volně přístupného nářadí a náčiní pro spontánní pohybové aktivity. Děti je využívají při dodržení pravidel o bezpečném zacházení.

V denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Po krátkém odpočinku s četbou pohádky je dětem nabízen klidný program tak, aby nerušili děti, které spánek potřebují.

Učitelky i provozní zaměstnanci při práci s dětmi dodržují zásady ochrany zdraví a zdravého životního stylu, tím jsou dětem příkladem.

4.5 VĚCNÉ PODMÍNKY

- Mateřská škola disponuje prostory, které jsou pro počet přijímaných dětí dostatečné. Prostorové uspořádání budovy MŠ umožňuje nejrůznější skupinové i individuální činnosti (centra aktivit). Herny, kde děti tráví většinu času na zemi, jsou opatřeny koberci, v ostatních prostorách je linoleum.
- Nábytek v mateřské škole je účelový, zdravotně nezávadný a přístupný dětem. Všechny hračky a většina pomůcek i knih je tak pro děti dostupná a v množství odpovídajícím počtu dětí. Herna je vybavena vhodným nářadím pro rozvoj pohybových aktivit. Ke každé třídě přiléhá zdravotně hygienické zařízení (umývárny a toalety). Ve skladovacích prostorech jsou umístěny lehátka pro odpočinek dětí, které jsou každodenně umisťovány do heren dětí (škola nemá samostatnou místnost pro odpočinek dětí).
- Veškeré vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné. Při výběru vybavení škola dbá na estetickou úroveň. Hračky, pomůcky, náčiní, materiály a doplňky odpovídají počtu dětí i jejich věku. Jsou obnovovány

a doplňovány podle finančních možností školy některé materiály si připravují samotní pedagogové (za laminované názorné karty či obrázky do center aktivit). Vybavení je pedagogy plně využíváno při činnostech s dětmi.

- Vybavení určené dětem je umístěno tak, aby jim bylo přístupné a dobře viditelné; děti jsou vedeny k ukládání věcí na pravidelné místo. Pedagogové sdílejí ostatní pomůcky na základě vzájemné dohody. Dětské práce vystavuje mateřská škola na chodbách a v šatnách budovy, jsou tak přístupny dětem i jejich rodičům.
- Zahrada, která navazuje na budovu mateřské školy, je prostorná a vybavená (houpadla, pískoviště, herní prvky jak pro starší tak pro mladší děti) umožňuje dětem rozmanité pohybové i další aktivity. Její součástí je zastřešené posezení pro děti.
- Prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, každým rokem probíhá obnova a rekonstrukce jednotlivých prostor jak v budově školy, tak na zahradě. V posledních letech došlo k výměně chodníků na školní zahradě, vzniklo nové oplocení okolo MŠ, obnovily se veškeré herní prvky, vyměnila se dlažba v chodbách budovy, školy,

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Program je pevně ukotven v novém Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání 2025. Plně respektuje věkové a individuální možnosti dětí a rozvíjí všechny klíčové kompetence dítěte i základní gramotnosti uvedené v RVP PV – tedy schopnost učit se, komunikovat, být sám sebou, navazovat vztahy, přemýšlet a řešit problémy, přistupovat odpovědně ke světu i sobě. Důraz klademe na schopnost naslouchat a porozumět, samostatně vyjadřovat myšlenku, rozvíjet slovní zásobu a jazykový cit, ale také na schopnost soustředit se, být vytrvalý, spolupracovat, sdílet, respektovat i rozlišovat své pocity. Nejde nám jen o to, co dítě umí – ale o to, jak přemýšlí, co prožívá, co ho zajímá a jak se učí být samo sebou v kontaktu s ostatními.

Základní rozvíjené gramotnosti ŠVP podle RVP PV:

ČTENÁŘSKÁ

Charakteristika gramotnosti

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti. Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji čtenářské gramotnosti.

MATEMATICKÁ

Charakteristika gramotnosti

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace. Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji matematické gramotnosti.

5.1 VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naše motto:

„ŠŤASTNÉ DĚTI A SPOKOJENÍ RODIČE“

Filozofie školy:

- **Mateřská škola, místo společného setkání**

Spolupráce s rodinou v rovině partnerství, využití vztahu

rodičů, bývalých žáků ke škole

Společné prožívání na základě citových zážitků, vytvoření bezpečného, podnětného a láskyplného prostředí, kde se dítě cítí šťastně.

- **Začít spolu a zdravě**

Využití prvků projektů Začít spolu a Podpora zdraví v MŠ
přizpůsobených konkrétním podmínkám a možnostem školy.

Bezpečným sociálním prostředím se společně snažíme usnadnit dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu - rozvoj osobnosti, podpora tělesného rozvoje a zdraví, osobní spokojenosti a pohody, sebedůvěry, vzájemné důvěry, komunikace a spolupráce, duševní odolnosti a pohody všech zúčastněných. Napomáháme dítěti v chápání okolního světa a motivujeme je k dalšímu poznávání a učení, učíme dítě žít ve společnosti ostatních a přibližujeme mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb jak dětí nadaných, tak dětí se speciálními potřebami.

5.2 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

K dosažení cílů předškolního vzdělávání jsou využívány vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy.

1. Spontánní učení a hry

Řadíme k nejvýznamnějším způsobům učení. Toto učení probíhá zejména v rámci hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Spontánní činnosti a hry jsou významnou součástí denního programu naší mateřské školy.

2. Nepřímo řízené vzdělávací činnosti

Vedle spontánních činností a her dětem nabízíme vzdělávací činnosti, které koncipujeme jako nepřímo řízené, v nichž učitel dává dítěti možnost výběru z rozmanité nabídky. Tyto činnosti vykonává dítě samostatně, na základě svého výběru, bez vedení učitele. Dostává však k jejich realizaci od učitele vnější impuls. Nepřímé řízení spočívá zejména v jejich přípravě. Tedy v tom, že učitel činnosti předem promyslí, provádí je k tématu, zajistí, aby jejich nabídka odrážela různé učební styly a typy inteligencí dětí a aby k činnostem našly děti ve třídě materiál a pomůcky. Formou jednoduché pobídky vyzve učitel děti k činnostem. Jejich samotnou realizaci už ale nechává na dětech, ustupuje do role pozorovatele. Činnost probíhá jako samostatná (ať už individuálně, ve dvojicích či ve skupinách), učitel je v pozadí. Vliv na kvalitu tohoto typu činností má učitel díky své předchozí přípravě a podmínkám, které pro jejich realizaci zajistil (dostatek pomůcek a materiálů, jejich různorodost, časový prostor pro samostatné činnosti atd.).

3. Řízené vzdělávací činnosti

V rámci těchto činností pracují děti pod přímým vedením učitele. K řízené činnosti učitel děti nenutí, motivuje je, činnost pak dále organizuje, koordinuje, rozhoduje o jejím průběhu. Jeho role je při řízené činnosti dominantní. Do řízených činností také zahrnujeme všechny činnosti, které se odehrávají pod vedením učitele, tedy i tehdy, když učitel řídí práci skupiny dětí nebo s dítětem pracuje individuálně. K řízeným činnostem patří i režimové momenty, ve kterých děti společně obědvají, oblékají se, přesouvají se na pobyt venku apod. V obou typech vzdělávacích činností působí učitel v roli průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním. Uplatňuje podporující přístup, projevuje se respektující komunikací, vylučuje manipulaci s dítětem a vytváření soutěživého prostředí.

4. Prožitkové učení

Je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvědavost dítěte, jeho

aktivitu a potřebu objevovat. Za prožitkové učení považujeme takové učení, jehož činnosti mají tyto znaky:

- spontaneita (souvisí s možností výběru činnosti);
- objevnost (činnost je dětem nabízena jako problém, který mají řešit či objevovat a tvořit něco nového a originálního);
- komunikativnost (má spojitost se spoluprací);
- aktivita a tvořivost (nedovolují poskytovat hotové informace či návody);
- konkrétnost (činnost nemá podobu verbálního předávání hotových informací a poznatků, ale jde o přímou aktivitu, při které děti něco dělají, vytvářejí, zkoumají atd.);
- celostnost (při konkrétních činnostech děti zapojují všechny smysly, a tak se rozvíjí jejich celá osobnost)

5. Kooperativní učení

Je založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi. Je organizované ve skupině dětí, při kterém je nutná spolupráce, komunikace a společné plnění zadaného úkolu. Učitel je v těchto činnostech v roli průvodce, který dětem poskytuje zpětnou vazbu a podporuje jejich spolupráci. V předškolním vzdělávání jde o položení základů pro spolupráci s ohledem k vývojovým možnostem dětí. I ty nejmladší děti získávají nápodobou vzor pro kooperaci. Jejich zapojení se i do role pozorovatele je pro ně významné a cítí se v ní dobře. Mladší, nebo méně zkušené děti se nechávají zkušenějšími dětmi vést a cítí se být součástí skupiny.

6. Situační učení

Staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.

7. Sociální učení

Sociální učení je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

8. Skupinová organizační forma

Zařazování skupinové formy vzdělávání založené na kooperativním učení představuje v naší škole důležitou vzdělávací strategii. Děti pracují ve skupinách vytvořených dle různých kritérií, které se odvíjejí například od obtížnosti zadání, charakteru činnosti. Skupinová forma rozvíjí schopnost naslouchat druhým, schopnost umět vyjádřit svoje nápady, přesvědčit ostatní členy skupiny o názoru.

9. Hromadná (frontální) organizační forma

Pracujeme se všemi dětmi najednou, společně na tomtéž obsahu. Jedná se o situaci, kdy chceme, aby se všechny děti přizpůsobily společnému tempu, společné činnosti a často i shodnému způsobu provádění této činnosti. V rámci hromadné činnosti má učitel dominantní postavení. Frontální forma je vhodná, probíhá-li například v souvislosti s realizací komunitního či reflektivního kruhu. Hromadná forma své místo v naší mateřské škole má, ale zařazujeme ji s rozvahou, nikoli stereotypně. Nadměrné užívání frontální formy posiluje závislost dětí na osobě učitele a je překážkou dosahování cílů předškolního vzdělávání stanovených v RVP PV, jakými jsou samostatnosti dětí, schopnosti dětí poradit si, nacházet vlastní řešení, plánovat si svoji činnost.

10. Efektivní komunikace

Je souhrn technik (např. aktivní naslouchání, empatická reakce, já výroky, popisný jazyk), jejichž základem je respektující přístup k dítěti, který je veden se snahou dosáhnout dohody, ve které se oba partneři v komunikaci budou cítit dobře, nikdo nebude povýšen ani ponížen. Dítě vnímáno jako aktivní účastník při řešení problémů, vytváření dohod a opatření, tvorbě pravidel atp. Dítě se prostřednictvím nápodoby učí stejným komunikačním vzorcům.

5.3 NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Charakteristika

Pedagogická diagnostika v naší mateřské škole představuje systematický, dlouhodobý a kontinuální proces sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje každého dítěte. Jejím cílem je porozumění dětským potřebám schopnostem a vývojovým specifikům, a zároveň plánování vhodné podpory vzdělávání na základě zjištěných poznatků.

Diagnostika probíhá v souladu s principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, reflektuje individualitu dítěte, zohledňuje jeho tempo, zájmy, silné stránky i oblasti, které potřebují rozvoj. Diagnostický proces není jednorázový, ale probíhá průběžně po celý školní rok, ve spolupráci celého pedagogického týmu, a stává se nedílnou součástí vzdělávacího procesu.

Používané diagnostické nástroje a postupy

Dlouhodobé a cílené pozorování dítěte

- základní a nejpřirozenější nástroj diagnostiky,
- umožňuje vnímat projevy dítěte v běžných i zátěžových situacích,
- realizuje se v různých činnostech (hra, vzdělávací aktivity, spontánní situace).

Individuální rozhovory a dialogy s dítětem

- pomáhají porozumět vnitřnímu světu dítěte, jeho myšlení, emocím a zkušenostem,
- podporují navazování důvěry a rozvíjí komunikační kompetence.

Sledování pokroku pomocí sběrného portfolia dítěte

- slouží k zaznamenávání výtvarných prací, fotografií, záznamů z pozorování, pracovních listů a jiných výstupů dítěte,

- pomáhá mapovat individuální posun v čase, identifikovat zájmy a kompetence dítěte.

Záznamové archy a individuální hodnotící listy

- využíváme diagnostiku iSophi – je to moderní testovací nástroj, který slouží k efektivnímu zjištění úrovně dovedností, silných stránek a potřeb dětí. Zaměřuje se především na posouzení školní zralosti a připravenosti předškoláků na vstup do základní školy,
- slouží jako podklad pro konzultace s rodiči i další pedagogy.

Fotodokumentace a videozáznamy

- doplněk diagnostiky — umožňuje zpětné sledování pokroku, prezentaci rodičům i rozbor pedagogem,
- využívá se výhradně s informovaným souhlasem rodičů.

Dotazníky pro děti i rodiče

- doplněk diagnostiky i sběrného portfolia, dotazníky si vytváří pedagogové samy, dle věkové skupiny dětí a výsledků pozorování.

Spolupráce s rodiči

- rodiče jsou vnímáni jako partneři v diagnostice,
- sdílení postřehů, informací z rodinného prostředí a konzultace napomáhají přesnějšímu porozumění vývojovým specifikům dítěte.

Spolupráce se školským poradenským zařízením (ŠPZ)

- v případě potřeby konzultací či podpory dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a
- pedagogická diagnostika slouží jako důležitý podklad pro případné vyšetření nebo intervenci.

Využití výstupů diagnostiky

- zjištění jsou využity
- vedou k individualizaci vzdělávacího procesu, plánování podpůrných opatření, volbě vhodných metod a forem práce,
- slouží jako podklad pro vedení portfolia dítěte, třídní plánování a sepisování zpráv pro rodiče nebo poradenská zařízení,
- diagnostické výstupy jsou hodnotící a informační — jejich smyslem je porozumět dítěti a podporovat jeho potenciál.

5.3.1 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami je jejich naplňování přizpůsobeno tak, aby maximálně vyhovovalo dětem a jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagogů je stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se mohou vzdělávat v běžných třídách.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už jsou tyto děti vzdělávány v běžné mateřské škole, či v mateřské škole zřízené podle § 16. odst. 9 školského zákona.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRVNÍHO STUPNĚ

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP.

Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte, včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí ředitel školy využití školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a §10 vyhlášky č.27/2016 Sb.)

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ DRUHÉHO AŽ PÁTÉHO STUPNĚ

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření se školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č.27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskuteční vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu IVP. IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, které se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č.27/2016 Sb.)

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončí poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projednává (§16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a §16 vyhlášky č.27/2016 Sb.)

5.3.2 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola vytváří ve svém vzdělávacím programu i při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Stimulujeme rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Zajišťujeme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání.

5.3.3 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DVOU AŽ TŘÍLETÝCH

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Dvouleté děti vyžadují pravidelné rituály, pravidelně se opakující činnosti.

V pohybových aktivitách je méně obratné. Podmínkou pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky učení, trénování návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Zařazení do MŠ je pro dvouleté dítě nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu.

Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel se stává zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i budování vztahů s vrstevníky. Je velmi důležité nastavení pravidel ve spolupráci s rodinami dětí, aby samotný přechod do nového, cizího prostředí byl pro děti co nejméně traumatizující.

V naší MŠ jsou hračky, didaktické pomůcky a rovněž venkovní hrací prvky vhodné pro práci a používání dvouletými dětmi. Dvouletým dětem je zajištěna pomoc při stolování a sebeobsluze. Dětem se věnujeme individuálně.

5.3.4 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky a nadměrné vyčleňování dětí ze známého prostředí jim neprospívá. Je třeba věnovat pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samého nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, upravit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou **cizinci v povinném předškolním vzdělávání** bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR.

Organizace jazykové přípravy se liší s ohledem na zastoupení cizinců v povinném předškolním vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.

V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne v rozsahu jedné hodiny týdně.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným metodickým materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**, které lze využít až již v rámci jazykové přípravy v povinném předškolním vzdělávání, tak i při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

5.3.5 DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Předškoláci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Distanční výuka je povinná a má legislativní oporu - § 184a školského zákona. Od 1. 9. 2020 je povinností mateřské školy poskytovat vzdělávání distančním způsobem (domácí vzdělávání) dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Distančně se vzdělává z důvodu krizových či mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény, kdy není možná osobní přítomnost většiny (více než 50%) „předškoláků“ v mateřské škole.

Naše mateřská škola preferuje vzdělávání distančním způsobem formou off-line aktivit:

- na začátku školního roku, v září, budou rodiče předškolních dětí seznámeny s pravidly distanční výuky v naší mateřské škole,
- každému dítěti, které má povinnou školní docházku v mateřské škole, rodič zakoupí pracovní sešity, které zajistí mateřská škola

- děti s nimi budou v mateřské škole v průběhu školního roku pracovat a rozvíjet si kompetence z různých oblastí (předmatické dovednosti, komunikativní dovednosti..),
- pokud nastane situace, kdy bude muset mateřská škola spustit distanční výuku, dostanou tyto pracovní sešity děti domů s manuálem postupu plnění a s kontakty (tel. číslem a e-mailem) na třídní učitelku,
- další materiály (pracovní listy) předává učitelka osobně (pokud rodiče nemají email, mohou využít osobního předání v mateřské škole po dohodě s třídní učitelkou).

Částečná forma on-line aktivit

- další materiály (pracovní listy) zasílá učitelka na emailovou adresu rodiče (e-mail nahlásit na informativní třídní schůzce v září)

Děti s rodiči - zpětná vazba s mateřskou školou

- založí portfolio výtvorů, po dohodě s třídní učitelkou nosí do mateřské školy,
- úkoly a aktivity, které realizují, dokumentují (videozáznamy, fotografie, hlasové nahrávky, kresby, výrobky apod., mohou rodiče posílat na WhatsApp konkrétní třídy),
- platforma WhatsApp bude používána jen individuálně, nikoliv skupinově.

Učitelky zpracují dle ŠVP PV a TVP PV

- úvod, motivaci a instrukce k jednotlivým úkolům,
- připraví úkoly z několika oblastí, (vyprávění pohádky, tvoření vět, logopedické básničky, písničky, modelování, malování, střihání, kreslení, logické hry, pracovní listy, obrázky apod.),
- v rámci individualizace zajistí individuální přístup s ohledem na schopnosti dětí,
- materiály zasílají týdně rodičům prostřednictvím emailu, nebo osobním předáním v mateřské škole,

- učitelka vyhodnotí po předání v mateřské škole (pracovní sešity, listy).

5.3.6 ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

V Mateřské škole Třebíč, Demlova ul., je pro nás respektování individuality dítěte základním principem výchovně-vzdělávací práce.

Vycházíme z přesvědčení, že každé dítě je jedinečné – má vlastní tempo učení, osobní potřeby, zájmy, schopnosti a také individuální životní zkušenosti.

Proto vytváříme takové podmínky a prostředí, aby měl každý prostor pro svůj rozvoj, zažil úspěch, cítil se přijímán a mohl prožít radost z objevování.

Individualizace vzdělávání je realizována v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání 2025, školním vzdělávacím programem a zásadami inkluzivního přístupu.

Mezi konkrétní klíčové cíle patří

- **Podpora jedinečnosti:** Umožnit dítěti rozvíjet jeho silné stránky a talenty,
- **Kompenzace nedostatků:** Poskytnout cílenou podporu v oblastech, kde dítě potřebuje více času nebo péče (např. řeč, motorika, sociální dovednosti),
- **Rozvoj sebevědomí:** Budování zdravé sebedůvěry dítěte, když postupuje tempem, které mu vyhovuje, a zažívá pocit úspěchu,
- **Efektivní učení:** Učení probíhá přirozeněji, pokud jsou úkoly a aktivity uzpůsobeny aktuálnímu vývojovému stupni a naturelu dítěte.

Zásady individualizace v naší MŠ

Realizace individuálního přístupu v plné třídě vyžaduje změnu organizace práce a roli učitele. Učitel se mění z „přednášeče“ na průvodce.

- **Diferenciace úkolů:** Učitel připravuje jednu aktivitu v několika úrovních náročnosti. Například při stříhání geometrických tvarů slabší děti stříhají rovné čáry, pokročilejší kruhy a nejnadanější složitější obrazce.
- **Práce v menších skupinkách:** Třída se rozdělí na menší týmy. Zatímco jedna skupina pracuje samostatně na jednoduchém úkolu, učitel se intenzivně věnuje 4–5 dětem, které potřebují specifickou pomoc nebo naopak větší výzvu.
- **Volná hra a pozorování:** Během volné hry dětí učitel záměrně nesedí u stolu, ale prochází třídu, pozoruje interakce a zapisuje si poznatky do pedagogické diagnostiky. Tyto záznamy pak slouží k plánování dalších činností.
- **Vzájemné učení (peer tutoring):** Starší nebo zkušenější děti přirozeně pomáhají mladším (např. při oblékání nebo jednoduchých úkolech). Tím se upevňují sociální dovednosti na obou stranách.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

ŠVP vychází z RVP PV, je zaměřen na celkový rozvoj dítěte ve všech oblastech. Vycházíme ze života dětí a z prostředí, ve kterém vyrůstají, s cílem naučit je chápat okolní svět a orientovat se v životě i v životním prostředí. Rozdělili jsme ho do čtyř integrovaných bloků. Každý z nich obsahuje charakteristiku, všech pět oblastí předškolního vzdělávání, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy, vzdělávací nabídku i klíčové kompetence. Pedagog má prostor při tvorbě TVP k vlastní úpravě tematických částí s respektováním očekávaných výstupů Rámcového vzdělávacího programu.

6.1 FLEXIBILNÍ USPOŘÁDÁNÍ INTEGROVANÝCH BLOKŮ

	Název integrovaných bloků:
6.1.1	KOUZLO TRADIC, SVÁTKŮ A OSLAV
6.1.2	SVĚT KOLEM NÁS
6.1.3	DOBRODRUŽSTVÍ V PŘÍRODĚ
6.1.4	KDO JSME MY

V těchto čtyřech integrovaných blocích jsou činnosti rozvrženy do čtyřech základních vzdělávacích oblastí dle RVP PV.

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

ŠVP je zpracován jako ucelená a postupně navazující řada, která nám umožní postupné naplňování očekávaných výsledků učení stanovených ve všech čtyřech oblastech RVP PV.

Každá třída naší mateřské školy si nadále rozpracovává ŠVP PV do třídních vzdělávacích programů (TVP PV) dle svých podmínek, složení třídy a kolektivu dětí.

Pomocí vypracovaného ŠVP PV a TVP PV průběžně naplňujeme klíčové kompetence dětí, mezi které patří:

- Klíčová kompetence k učení
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
- Klíčová kompetence k řešení problémů
- Klíčová kompetence kulturní
- Klíčová kompetence digitální

6.1.1 KOUZLO TRADIC, SVÁTKŮ A OSLAV

Hlavní smysl a účel:

Seznamovat děti s lidovými a rodinnými zvyky, obyčeji a historií.

Klást důraz na regionální specifika a zvyklosti dané lokality.

Zprostředkovávat slavnostní atmosféru a radost ze svátků (rozjímání, tvoření..).

Vytvářet citový vztah k tradicím a rodině. Podporovat schopnost fungovat v kolektivu a spolupracovat s ostatními při společných akcích. Zapojovat děti do dění v našem městě a v mateřské škole.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- vykonává jednoduchý pohyb a provede ho podle pokynu

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie, emoce

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- navazuje a rozvíjí citové vazby

Myšlenkové operace a procesy

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat

- uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- ověří správnost řešení

Představivost, fantazie, tvořivost

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií

Jazyk a řeč

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- rozpozná rým, rytmitizuje
- vypráví jednoduchý děj
- rozliší český jazyk od jiných jazyků

Předčtenářské dovednosti

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci

Předmatické představy

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- přijímá různé sociální role
- ovlivňuje směřování společné činnosti

Základy etikety a morální hodnoty

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých

Svět lidí a kultury

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických
- činnostech
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

Klíčová kompetence k učení

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- při učení využívá strategie okusu a omylu
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

Klíčová kompetence komunikační

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- vyjadřuje se různými způsoby

- prezentuje své zkušenosti, zájmy. Výsledky své práce či práce skupiny
- klade otázky a hledá na ně odpovědi

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- přispívá k fungování společenství v mateřské škole

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- vyjadřuje svůj názor
- chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- dokončí, co započalo
- organizuje a realizuje svoje činnosti
- oceňuje práci i úsilí druhých

Klíčová kompetence k řešení problémů

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- tvořivě pracuje s informacemi

Klíčová kompetence kulturní

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- zapojuje se do tvůrčích činností
- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazyková rozmanitosti ostatních

Klíčová kompetence digitální

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

6.1.2 SVĚT KOLEM NÁS

Hlavní smysl a účel:

Vést děti k vnímání světa jako místa plného podnětů, k pozorování změn v přírodě a poznávání života lidí. Podporovat přirozenou dětskou zvědavost a touhu objevovat svět. Rozvíjet vztah k okolnímu prostředí (orientovat se v místě, kde žijí, chránit přírodu) Budovat základní vědomosti a dovednosti pro život (pozorovat, popisovat, porovnávat, třídít, chovat se bezpečně) Pochopit základní lidské hodnoty, pravidla chování, naučit se pracovat s fantazií a jazykem.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- zachovává správné držení těla

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- zvládá základní pohybové dovednosti
- koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- zvládá základy grafomotoriky

Fyzická zdatnost

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- překonává fyzické překážky

Ochrana zdraví

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- vyrovná se s neúspěchem

Myšlenkové operace a procesy

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- ověří správnost řešení

Představivost, fantazie, tvořivost

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií

Jazyk a řeč

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- vypráví jednoduchý děj
- postupuje podle slovních i obrazových instrukcí

Předčtenářské dovednosti

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

Předmatické představy

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

Dítě, ten druhý a společnost

Základy etikety a morální hodnoty

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých

Svět lidí a kultury

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi

Životní prostředí a jeho ochrana

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim

Bezpečné chování

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

Kompetence k učení:

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- při učení využívá strategie pokusu a omylu
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

Kompetence k řešení problémů:

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- tvořivě pracuje s informacemi
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

Kompetence komunikační:

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

Kompetence osobnostní a sociální:

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Kompetence k občanství a udržitelnosti:

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

Kompetence k podnikavosti a pracovní:

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- přichází s vlastními nápady
- ke změnám přistupuje jako k příležitostem
- dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- dokončí, co započalo

- organizuje a realizuje svoje činnosti
- spolupodílí se na společných rozhodnutích

Kompetence kulturní:

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- zapojuje se do tvůrčích činností

Kompetence digitální:

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
- uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

6.1.3 DOBRODRUŽSTVÍ V PŘÍRODĚ

Hlavní smysl a účel:

Seznamovat děti s přírodními jevy, rozmanitostmi přírody, počasím a změnami v průběhu ročních období. Vést děti k lásce k přírodě, respektu k živým tvorům a pochopení nutnosti chránit životní prostředí. Ukázat prostředí kolem sebe. Získávat kladný a zodpovědný vztah k životnímu prostředí. Samostatné zkoumání okolí, pozorování zvířat a rostlin, poznávání ekosystémů. Tvorba předmětů z přírodních materiálů. Aktivizování smyslů při pozorování přírodnin, rozvoj zvědavosti, fantazie a tvořivosti.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost,
- vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost,
- překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Myšlenkové operace a procesy

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- vyhledává společné znaky, shodu a podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi,
- využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech,
- uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů,
- ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivosti

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie,

Jazyk a řeč

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno,
- sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Předčtenářské dovednosti

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu,
- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatematické představy

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- roztrídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností,
- určí postupným načítáním po jedné konkrétní počet předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění,
- porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů,
- určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary,
- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy,
- sestavuje prostorové objekty podle předlohy,
- určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

Základy etikety a morální hodnoty

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- zachází šetrně s hračkami, pomůckami a věcmi a vnímá jejich hodnotu,
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností,
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami,
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin,
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci,
- pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy,
- porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody,
- rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi,
- rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- udržuje pořádek v blízkém prostředí,
- jedná s ohledem na ochranu životního prostředí,
- rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit,

- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy,
- respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout,
- zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

Klíčová kompetence k učení

Očekávané výsledky učení:

Ukončené předškolní vzdělávání

- při učení využívá strategie pokusu a omylu,
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Klíčová kompetence komunikační

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- klade otázky a hledá na ně odpovědi,
- využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí,
- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje,
- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli,
- tvořivě pracuje s informacemi.

Klíčová kompetence kulturní

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- zapojuje se do tvůrčích činností.

Klíčová kompetence digitální

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe,
- uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

6.1.4 KDO JSME MY

Hlavní smysl a účel:

Seznamovat děti s prostředím mateřské školy, s novými kamarády a zaměstnanci školy. Učit děti žít ve společenství, respektovat ostatní, spolupracovat, komunikovat a dodržovat pravidla soužití. Poznávat a rozvíjet s dětmi jejich osobnost. Vést děti k pochopení toho, kdo skutečně jsme, v čem spočívá naše jedinečnost a jaké hodnoty vyznáváme. Zaměřovat se na poznávání lidského těla, smyslů, zdravého životního stylu a péči o zdraví své i ostatních. Dbát na prevenci úrazů, nemocí, hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce,
- rozlišuje pomocí všech smyslů,
- naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- koordinuje pohyby těla, ruky a oka,

- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel,
- zvládá základy grafomotoriky.

Praktický život

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- zvládá sebeobsluhu,
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami,
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Ochrana zdraví

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- má osvojeny základní hygienické návyky,
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí,
- chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie, emoce

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory,
- orientuje se v základních emocích a pocitech,
- vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám,
- navazuje a rozvíjí citové vztahy,
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění,

- vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi,
- rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají,
- pracuje s jednou i s více podmínkami zadání,
- uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů,
- využívá analogii a jednoduchou strategii při hře,
- ověří správnost řešení.

Jazyk a řeč

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči,
- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno,
- používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty,
- sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově,
- formuluje instrukce a předá je ostatním,
- rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

Před matematické dovednosti

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- roztrídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností,
- určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- poradí si v nové situaci.
- začlení se do skupiny.
- přijímá různé sociální role.
- ovlivňuje směřování společné činnosti.
- navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi,
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu,
- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití,
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých,

- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou,
- identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými,
- sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností,
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Životní prostředí a jeho ochrana

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Bezpečné chování

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikové situaci,
- rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

Klíčová kompetence k učení

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- při učení využívá strategie pokusu a omylu,
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost,
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- vyjadřuje se různými způsoby,
- prezentuje své zkušenosti, zájmy. Výsledky své práce či práce skupiny,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi,
- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- přispívá k fungování společenství v mateřské škole,
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých,
- identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci,
- žádá o pomoc vrstevníky či dospělého,
- pojmenuje vlastní silné stránky,
- projevuje důvěru v sebe sama,
- vyjadřuje svůj názor,
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým,
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování,
- chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- přichází s vlastními nápady,
- ke změnám přistupuje jako k příležitostí,
- navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností,
- dokáže měnit cesty k dosažení cíle,
- dokončí, co započalo,
- organizuje a realizuje svoje činnosti,
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi,

- spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů,
- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti,
- vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací,
- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli,
- tvořivě pracuje s informacemi.

Klíčová kompetence kulturní

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- zapojuje se do tvůrčích činností,
- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

- rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií,
- uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

6.2 DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY

EDaSTIM

Hlavní smysl a účel

Edukace a stimulace je ucelený rozvojový program pro děti v předškolním věku. Využívá postupy hrou, pomáhá dětem s přípravou na čtení, psaní i počítání a probíhá formou deseti setkání, kterých se vedle dítěte účastní také rodiče.

Cílem těchto setkání je připravovat děti hravou formou na školní práci, rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti důležité pro úspěšné zvládnutí školní výuky.

Každá lekce má svoji strukturu, ve které se střídají činnosti rozvíjející:

- jemnou motoriku ruky, grafomotoriku (uvolnění ruky),
- řeč a myšlení,
- sluchové vnímání a paměť,
- zrakové vnímání,
- prostorovou pravolevou orientaci,
- orientaci v čase,
- početní představy,
- soustředění.

Rodiče pracují přímo s dětmi u stolu, díky čemuž vidí jeho pokroky, získá inspiraci pro domácí cvičení a může lépe podpořit jeho rozvoj. Děti dostávají na každé setkání specifický pracovní sešit pro domácí tvoření.

ANGLIČTINA

Hlavní smysl a účel

Dětem je dána možnost seznámit se hravou formou s cizím jazykem. Za pomoci říkadel, básní, písní, práce s obrázky, pohybových aktivit si děti osvojují jednoduché pojmy v angličtině. Nabízené aktivity motivují ke komunikaci a rozvíjí u dětí povědomí o existenci jiných národů, jejich řeči, tradicích a zvyklostech. Seznamování s cizím jazykem je součástí multikulturní gramotnosti dětí.

MINIŠKOLKA (klub pro děti a jejich rodiče)

Hlavní smysl a účel

Filozofie naší mateřské školy je -

„MATEŘSKÁ ŠKOLA – místo společného setkání“

- spolupráce s rodinou v rovině partnerství a společné prožívání...

O spolupráci mezi rodinou a školou by se však vůbec nedalo hovořit, kdyby zde nebyla vzájemná důvěra. A aby důvěra rodičů k učitelce byla co nejhlubší, měli by rodiče o záměrech, cílech a snahách učitelky vědět co nejvíce.

Ještě stále - bohužel - je mnoho rodičů, kteří si vůbec neumí představit, jak takový den v MŠ vůbec vypadá - co tu dělá jeho dítě a proč učitelka jedná právě tak, jak jedná a kam svým výchovným působením směřuje.

Proto vznikla naše Miniškolka - klub pro děti a jejich rodiče, kteří naši školu chtějí navštěvovat.

Rádi bychom, aby právě Miniškolka dala rodičům tu jedinečnou příležitost nakouknout pod pokličku všech aktivit, které učitelky pro děti připravují a proč.

Naším cílem je navázat s dětmi a jejich rodiči úzký kontakt. Dát dětem dostatek času seznámit se nenásilnou formou s prostředím školy, třídy, s učitelkami i ostatním personálem školy a také s ostatními kamarády. Snažíme se hned od začátku vést dvojici dítě – rodič jako rovnocenné partnery a kamarády všech zúčastněných. Nabízíme co nejširší možnosti výběru her, hraček, učebních pomůcek i rozmanitost připravovaných řízených činností formou skupinové práce. Naší snahou je, aby dítě i rodič odcházeli v dobré fyzické i duševní pohodě.

Aby je příjemné prožitky a dojmy ze společně stráveného odpoledne lákaly k dalšímu setkání.

6.3 JAK PRACUJEME S TVP PV

Tato kapitola definuje závazný metodický rámec pro tvorbu, realizaci a evaluaci Třídních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (TVP PV). TVP představuje realizační rovinu Školního vzdělávacího programu (ŠVP) a je klíčovým, živým dokumentem každé třídy. Převádí obecné cíle ŠVP do konkrétní každodenní práce s ohledem na specifické potřeby, věkové zvláštnosti a aktuální rozvojovou úroveň dětí v dané třídě.

1. Základní principy a pravidla práce s TVP

- **Propojenost s ŠVP:** TVP je plně autonomní v detailech realizace, ale důsledně respektuje strategické cíle, filozofii a 4 stanovené integrované bloky ŠVP.
- **Flexibilita a otevřenost:** Plánování je chápáno jako otevřený proces. Pedagog flexibilně reaguje na aktuální situace, zájmy dětí, změny počasí či nečekané podněty, které mají vyšší vzdělávací potenciál než předem připravená nabídka.
- **Integrovaný přístup:** Vzdělávací obsah není dělen do izolovaných předmětů. Činnosti propojují všech 5 vzdělávacích oblastí RVP PV (Dítě a jeho tělo, psychika, ten druhý, společnost, svět).
- **Individualizace:** Vzdělávací nabídka diferencuje náročnost činností tak, aby stimulovala děti s odlišným tempem, nadáním či specifickými potřebami.

2. Metodika tvorby a časová organizace podbloků

Vycházíme ze 4 hlavních integrovaných bloků definovaných v ŠVP. Tyto bloky pedagogické týmy na třídách dále rozpracovávají do užších, konkrétnějších tematických podbloků (témat). Délka podbloků je variabilní (zpravidla 1 až 3 týdny) a odvíjí se od zájmu dětí a hloubky tématu.

3. Postup pedagoga při přípravě podbloku:

- **Situační analýza:** Zmapování aktuálního stavu třídy, zájmů dětí a vazby na předchozí témata.
- **Stanovení specifických cílů:** Výběr konkrétních, měřitelných záměrů a očekávaných výstupů z RVP PV relevantních pro dané téma.

- **Tvorba vzdělávací nabídky:** Příprava pestré škály spontánních a řízených činností (komunitní kruh, didaktické hry, tvořivé, pohybové a badatelské aktivity, pobyt venku).
- **Evaluace:** Pravidelné hodnocení pokroku dětí a efektivity metod po skončení podbloku.

4. Konkretizace práce se 4 integrovanými bloky ŠVP

Pedagogové na třídách pracují s následujícími čtyřmi povinnými bloky ŠVP, které naplňují prostřednictvím specifických třídních témat:

Integrovaný blok ŠVP	Příklady témat v TVP (podbloky)	Hlavní vzdělávací zaměření
Kouzlo tradic svátků a oslav	• Podzimní skřítki a dary země • Čertovské rojení a Mikuláš • Vánoční těšení a zvyky • Masopustní veselí a rej • Velikonoční probuzení	Ukotvení v čase a kultuře, rozvoj sounáležitosti, posilování mezilidských vztahů, estetické vnímání, respekt k tradicím a prožívání emocí.
Svět kolem nás	• Moje rodina a náš domov • Čím cestujeme a doprava • Kdo co dělá (profese a řemesla) • Exotika a zvířata světa • Vesmírná dobrodružství	Poznávání materiálního, sociálního a technického prostředí, orientace v lidské společnosti, pravidla bezpečnosti a rozvoj polytechnického vzdělávání.
Dobrodružství v přírodě	• Barevný podzim v lese • Jak zvířátka přečkávají zimu • Probouzení jarní louky • Vodní svět a tajemství potoka • Léto, slunce a živá zahrada	Rozvoj environmentálního povědomí, badatelsky orientované učení, přímé pozorování přírodních zákonitostí, ochrana přírody a environmentální etika.
Kdo jsme my	• To jsem já a moji kamarádi • Moje tělo a jak funguje • Zdraví, bacily a čistota • Co cítím (emoce a nálady) • Každý z nás je v něčem jedinečný	Sebeuvědomění, rozvoj identity, sebepojetí, péče o zdraví a bezpečnost, rozvoj sociálních kompetencí, empatie, kooperace a komunikace ve skupině.

5. Diagnostika a evaluace v TVP

Evaluace je permanentní proces, který dává práci s TVP zpětnou vazbu. Dělí se na dvě základní úrovně:

Průběžná evaluace podbloku (pedagogická reflexe)

Zapisuje se písemně bezprostředně po skončení tématu do TVP a obsahuje:

- **Hodnocení vzdělávací nabídky:** Zda byly činnosti pro děti srozumitelné, zajímavé a dostatečně pestré.
- **Reakce dětí:** Co děti nejvíce zaujalo, co naopak nudilo, jaká byla míra zapojení.
- **Dosahování výstupů:** Zda se podařilo naplnit specifické cíle a které oblasti je třeba u dětí dál posilovat.
- **Návrhy pro další práci:** Konkrétní opatření pro budoucí plánování (např. zařadit více pohybových her, upravit náročnost grafomotoriky).

Průběžná individuální diagnostika dítěte

Výsledky vzdělávání jsou průběžně zaznamenávány do individuálních archů dětí (diagnostické portfolio). Sledovány jsou rozvojové pokroky v jednotlivých oblastech, které slouží jako podklad pro individualizaci vzdělávací nabídky v TVP a pro konzultace s rodiči.

7. PLÁN AUTOEVALUACE

Autoevaluace je nepřetržitý proces, který nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě naší práce, plnění cílů ŠVP PV a slouží jako východisko pro další plánování a zlepšování podmínek vzdělávání.

7.1 OBLASI A KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Hodnocení ve škole probíhá ve třech hlavních oblastech:

- **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ:** Hodnotíme věcné prostředí (hračky, zahrada), životosprávu, psychosociální klima, řízení školy a personální obsazení,

- **PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ:** Hodnotíme soulad TVP s ŠVP, účinnost metod a forem práce (prožitkové učení, individualizace) a klima třídy,
- **VÝSLEDNY VZDĚLÁVÁNÍ:** Hodnotíme individuální pokroky dětí, dosahování klíčových kompetencí a připravenost předškoláků na ZŠ.

7.2 ČASOVÝ HARMONOGRAM A NÁSTROJE EVALUACE

Aby byla evaluace funkční, je rozdělena do pravidelných intervalů s jasně určenými nástroji a odpovědností.

Průběžné hodnocení

- **Pedagogická evaluace (TVP):** Provádí učitelky na třídách po ukončení tematických celků / bloků (zpravidla 1× za 2–3 týdny). Sleduje se zájem dětí, vhodnost metod a návrhy pro další blok.
- **Sledování individuálního rozvoje dítěte:** Průběžný zápis do Archů dětského pokroku / Portfolií dětí (záznamy 2× až 3× ročně u běžných dětí, u předškoláků a dětí s POD častěji).
- **Hospitační činnost:** Provádí ředitelka/zástupkyně školy průběžně dle ročního plánu hospitací.

Periodické hodnocení (Pravidelně během roku)

- **Hodnotící pedagogické rady:** 4× ročně (analýza průběhu vzdělávání, adaptace nových dětí, zápisy do ZŠ, vyhodnocení klimatu).
- **Dotazníkové šetření pro rodiče:** 1× ročně (zpravidla na jaře) – zjišťování spokojenosti s komunikací, provozem a klimatem školy.
- **Autoevaluace pedagogů:** 1× ročně – sebehodnotící dotazník učitelky, příprava na profesní rozhovor s ředitelkou.

Celkové hodnocení (Závěr roku)

- **Závěrečná evaluační zpráva (součást Výroční zprávy):** 1× ročně (červen/srpen) – komplexní vyhodnocení naplňování cílů ŠVP, podmínek školy a stanovení priorit pro další školní rok.
- **Revize ŠVP PV:** 1× za 3 roky (nebo dle potřeby a legislativních změn) – celková úprava koncepce školy.

7.3 TERMÍNY, FREKVENCE A ODPOVĚDNOST

Co hodnotíme (Oblast)	Kdo hodnotí (Odpovědnost)	Jak hodnotíme (Metody a nástroje)	Kdy hodnotíme (Časový plán)
Integrace dětí a adaptace	Učitelky ve třídě	Pozorování, rozhovory s rodiči, adaptační záznamy	Říjen
Materiální a věcné podmínky	Ředitelka, provozní zaměstnanci	Revize, inventura, zahrada a třídy	Listopad / Květen
Spolupráce s rodiči a veřejností	Všichni pedagogové	Dotazník pro rodiče, účast na akcích, schůzky	Duben / Květen
Výsledky vzdělávání dětí	Učitelky ve třídě	Analýza dětských prací, portfolia, diagnostické archy	Říjen / Květen
Průběh vzdělávání a TVP	Ředitelka, učitelky	Hospitace, analýza TVP, evaluační pedagogická rada	Průběžně + Červen
Psychosociální klima školy	Všichni zaměstnanci	Sebehodnotící dotazníky, rozhovory na provozních poradách	Červen

7.4 VYUŽITÍ VÝSLEDKŮ EVALUACE

Žádná evaluace nesmí skončit pouze „v šuplíku“. Získaná data zpracováváme následovně:

- **Analýza:** Zjištění silných a slabých stránek (SWOT analýza školy v rámci závěrečné zprávy).
- **Přijetí opatření:** Slabé stránky se stávají úkoly pro Roční plán práce na další školní rok (např. nákup nových pomůcek, zaměření DVPP pedagogů na konkrétní téma, změna organizace dne atd).

- **Kontrola:** Při další evaluaci se ověřuje, zda přijatá opatření vedla ke zlepšení stavu.

7.5 JAK VYUŽÍVÁME iSophi DIAGNOSTIKU

Pro sledování, hodnocení a plánování individuálních pokroků dětí využívá naše mateřská škola standardizovaný diagnostický nástroj iSophi. Tento systém nám umožňuje exaktně sledovat vývoj dětí ve 13 klíčových oblastech (včetně grafomotoriky, předmatematických představ, zrakového/sluchového vnímání či řeči) a výsledky okamžitě transformovat do pedagogické práce.

Harmonogram diagnostiky:

Vzhledem ke kapacitě 4 tříd probíhá práce s iSophi v následujících cyklech:

Vstupní diagnostika (Září / Říjen):

- Provádí se u předškoláků a nově nastupujících dětí (dle příslušné věkové verze nástroje iSophi 3–4, 4–5 nebo 5–7 let).
- Výstup pro ŠVP: Slouží učitelkám k okamžité individualizaci Třídních vzdělávacích programů (TVP) a ředitelce jako přehled o startovní čáře dětí v daném školním roce.

Kontrolní a výstupní diagnostika (Leden / Duben / Květen):

- Kontrolní měření u dětí s rizikem školní nezralosti nebo s OŠD (v lednu před zápisem do ZŠ). Celoplošné výstupní hodnocení pokroku všech dětí (duben/květen).
- *Výstup pro ŠVP:* Slouží jako podklad pro individuální rozhovory s rodiči a jako hlavní zdroj dat pro Závěrečnou evaluační zprávu MŠ.

Integrace iSophi do evaluace školy:

Co hodnotíme (Kritérium)	Odpovědnost	Metody a zapo- jení iSophi	Kdy a kde se projedná
Individuální po- kroky a rozvoj dětí	Učitelky na třídách	Individuální testo- vání dětí, sledování posunu v čase na Moje iSophi.	Průběžně, zápis do portfolií dětí.

Úspěšnost vzdělávacího procesu ve třídách	Učitelky + Ředitelka	Analýza hromadných výsledků třídy. Pokud má třída jako celek slabší např. prostorovou orientaci, učitelky upravují zaměření TVP.	Lednová a červnová pedagogická rada.
Připravenost dětí na vstup do ZŠ	Učitelky předškolních tříd	Diagnostika školní zralosti pomocí iS-ophi 5–7 let. Sledování efektivity přípravy.	Leden (před zápisy) a Červen (vyhodnocení odkladů).
Efektivita materiálních podmínek (pomůcek)	Ředitelka MŠ	Propojení výsledků iS-ophi s nákupem pomůcek. (Např. plošné oslabení v grafomotorice = investice do specifických rozvojových sad.	Květen / Červen při plánování rozpočtu na další rok.

8. ZÁVĚR

Školní vzdělávací program s názvem „Cesta barevnou školkou“ je otevřeným a živým dokumentem, který určuje směr naší každodenní pedagogické práce. Naším prvořadým cílem a každodenní motivací zůstávají šťastné děti a spokojení rodiče.

Naplnujeme vizi, že mateřská škola je místo společného setkání. Vytváříme bezpečné, podnětné a rodinné prostředí postavené na vzájemném respektu, důvěře a úzké spolupráci mezi školou, dětmi a jejich rodinami. Věříme, že společný prožitek, radost z objevování a pevné základy, které zde děti získají, jim dají skvělý vklad do dalšího života i úspěšného vstupu do základní školy.